

«Рассмотрено» на
заседание ШМО

Руководитель ШМО

 / Горкун И.В./

Протокол № 1 от

«28» 08 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по ВР

 / Л.Е.

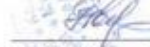
Сизанова/

«28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ

с.Натальино

 / Н.А.

Ревизцева

Приказ № 49 от

«30» 08 2017 г.

**Программа курса внеурочной деятельности
кружка «Эколог и Я»
для учащихся 5-9 классов
МАОУ СОШ с. Натальино
на 2017-2018 учебный год
учителя Подгорных Юлия Сергеевна**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2017 г.

с.Натальино
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа экологического кружка «Эколог и Я» направлена на формирование у обучающихся экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Настоящая программа базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа:

Принципы организации образовательного процесса, реализующиеся в данной программе, в соответствии с проектом сектора гуманитарной экологии «природа и культура» таковы:

1. Принцип «малой родины» - географической конкретности гуманитарно-экологических исследований и образовательных инициатив
2. Принцип вовлечения в живой традиционно-культурный диалог
3. Принцип внимания к вариативности и полной паспортизации материала традиционной культуры
4. Принцип экологической интерпретации и этно-экологического анализа материала традиционной культуры
5. Принцип традиционно-культурного описания природных объектов и гуманитарно-экологического картирования
6. Принцип иллюстративности первичным материалом
7. Принцип педагогической актуализации географически-конкретных традиционных культур
8. Принцип гуманитарно-экологического педагогического комплекса.

При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование мировоззрения нового общества устойчивого развития:

1. Принцип единства (все мы являемся частью природы).
2. Принцип смирения (мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие).
3. Принцип сотрудничества (наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании).
4. Принцип уважения к природе (каждое живое существо имеет право на жизнь или по крайней мере на борьбу за выживание просто потому, что оно живое; наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас в настоящее время или от его потенциального использования в будущем).
5. Принцип уважения к своим корням и, прежде всего, к Земле (все, что мы имеем или будем иметь, в конечном счете идет от Солнца и Земли; Земля без нас может существовать, а мы без нее – нет).
6. Принцип права будущих поколений (после себя мы должны оставить Землю по крайней мере такой ж, если не лучше, чем она была для нас).
7. Принцип: непосредственный опыт – лучший учитель (чтобы любить, лелеять и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы).

8. Принцип: люби свой родной край (изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней. Ступайте по Земле с осторожностью).

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Эколог и Я» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Кружок экологической, этно-экологической направленности решает важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

- образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.
- воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава)

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа рассчитана на 9 – 17-летних детей.

Программой предусматривается 35 занятий (1 час в неделю) в течение одного учебного.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

Цель программы:

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи программы:

1. Изучение методов краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности
2. Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях различных народностей
3. Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся
4. Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды
5. Развитие положительных качеств характера воспитанников (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним, природосообразное поведение)

Ожидаемый результат:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.
3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитию креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
6. Участие в районных и областных конкурсах.

Общие сведения о кружке:

вид кружка	<i>переменного состава</i>
год занятия кружка	<i>первый, второй</i>
количество членов кружка	<i>15 человек</i>
возраст кружковцев	<i>9 – 17 лет</i>
количество занятий	<i>1 час в неделю 35 часов в учебный год</i>

**Календарно-тематический план
на 2017 – 2018 учебный год.**

№	Тема занятия	Дата	Корректировка
Введение 1 час			
1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат. <u>Практическое занятие. Оформление</u>		

	«Уголка природы»		
I	Взаимосвязи в природе 2 часа		
2	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. <i>Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»</i>		
3	Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. <u>Практическое занятие.</u> <i>Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»</i>		
II	Природа в жизни человека 3 часа		
4	Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. <u>Практическое занятие.</u> <i>Оформление выставки «Наши маленькие друзья»</i>		
5	Путешествие на родину комнатных растений. <u>Практическое занятие.</u> <i>Изучение растений классного зелёного уголка</i>		
6	Цветы в легендах и мифах. <u>Практическое занятие.</u> <i>Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате</i>		
III	Уникальный мир живой природы 3 часа		
7	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники, подушки, обереги. <u>Практическое занятие.</u> <i>В гостях у Флоры</i>		
8	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.		
9	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений. <u>Практическое занятие.</u> <i>В гостях у Фауны</i>		

IV	Законы человеческого общества как отражение законов природы 3 часа		
10	Рациональное природопользование. Природные ресурсы. <i>Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»</i>		
11	Минипроект: «Эко-елка»		
12	Права и обязанности человека по отношению к природе.		
V	Творческий проект 2 часа		
13	Работа над проектом.		
14	Защита проекта		
VI.	Земля любит заботу 4 часа		
15	Экологическая оценка состояния окружающей среды Саратовской области. (проблемы атмосферного воздуха, проблемы использования внутренних вод)		
16	Экологическое состояние и проблемы использования земельных ресурсов Саратовской области. Использование и охрана недр области		
17	Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов и охрана животного мира области		
18	Особо охраняемые природные территории. Региональные экологические проблемы г.Балаково.		
VII	Среда обитания и здоровье человека 4 часа		
19	Экология человека.		
20	Влияние природных факторов на здоровье населения		

21	Формирование потребностей здорового образа жизни.		
22	Среда жизнедеятельности человека.		
VIII	Экология человека 5 часов		
23	Гигиена тела.		
24	Гигиена полости рта.		
25	Гигиена труда и отдыха.		
26	Профилактика инфекционных заболеваний.		
27	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП).		
IX	Экология квартиры 4 часа		
28	Экологические свойства строительных и отделочных материалов.		
29	Интерьер. Микроклимат в квартире		
30	Растения - индикаторы воздуха в квартире. Дом без пыли		
31	Домашняя санстанция. Осторожно! Бытовая химия. Стоит ли выносить сор из избы?		
X	Экология питания 2 часа		
32	Экологическое качество продуктов питания. Трансгенные продукты питания - за и против.		
33	Витамины - чудесные вещества. Вода. Состав и качество питьевой воды.		
XI.	Химчистка на дому 2 часа		
34	Несколько слов о стирке. <u>Лабораторная работа</u> «Определение состава мыла» и «Свойства мыла» Синтетические моющие средства (СМС) – что это?		

	<i>Практическая работа: Мыловарение</i>		
35	Химчистка на дому. Практическая работа «Долой пятна» Обобщающая викторина.		

Литература:

1. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г.
2. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
3. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с.
4. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. – 182 с.
5. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
6. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
7. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
8. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
9. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.;
10. Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды Республики Коми в 2005 г.», г. Сыктывкар, 2006 г.
11. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО_МДС, 1996.
12. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
13. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
14. Красная Книга Чувашской Республики: Чебоксары, 2001.
15. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
16. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
17. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.

Литература для учителя.

1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
2. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей

среды РФ в 2006г.».

4. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 –С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.

5. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994

6. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.

7. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002

8. Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203

9. ХотунцевЮ.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 4 лист 2
(метка)
Директор МАОУ СОШ с.Натальино
Н.А.Резничева Н.А.Резничева

