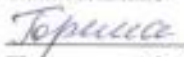


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Натальино»
Балаковского района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета МБОУ СОШ
с.Натальино
 А.В.Горина
Протокол № 18 от 22.01.2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
образования администрации
Балаковского муниципального
района
 Т.П.Калинина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с.Натальино
 Н.А.Ревизцева
Приказ № 25 от 21.01.2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ с.Натальино
на 2014 -2019 г.г.

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ СОШ с.Натальино
Протокол № 8 от 21.01.2014 г.

Постановление администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
от 26 мая 2014 г № 2473 О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с.Натальино» Балаковского района Саратовской области путем изменения типа
существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа с.Натальино» Балаковского района.

Директор МБОУ СОШ с.Натальино  Н.А.Ревизцева

Содержание

1.	Паспорт Программы.....	стр. 4
2.	Информационная справка об образовательном учреждении.....	стр. 6
2.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	стр. 9
2.2.	Информация о контингенте обучающихся.....	стр. 10
2.3.	Информация о качестве знаний обучающихся и результатах государственной итоговой аттестации.....	стр. 12
2.4.	Трудоустройство выпускников.....	стр. 18
2.5.	Воспитательная деятельность.....	стр. 18
2.6.	Инновационная деятельность.....	стр. 27
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития образовательного учреждения.....	стр. 31
3.1.	Основные достижения образовательного учреждения.....	стр. 32
3.2.	Проблемно-ориентированный анализ.....	стр. 34
4.	Концепция будущего состояния образовательного учреждения.....	стр. 36
4.1.	Миссия учреждения, функции по отношению к обучающимся, социуму.....	стр. 36
4.2.	Система ценностей учреждения, принципы жизнедеятельности.....	стр. 37
4.3.	Модель выпускника.....	стр. 37
4.4.	Характеристика внеучебной воспитательной работы.....	стр. 39
4.5.	Система ресурсобеспечения.....	стр. 40
5.	Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние.....	стр. 41
5.1.	Цель и задачи перехода.....	стр. 41
5.2.	Основные направления деятельности и планируемые результаты.....	стр. 43
5.3.	План действий по реализации программы развития.....	стр. 53
	Приложение.....	стр. 54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ с.Натальино
Основания для разработки Программы	1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) 3. Конвенция о правах ребенка 4. Конституция Российской Федерации; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 7. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Натальино
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Задачи программы	- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - развитие системы работы с одаренными детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - укрепление и сохранение здоровья обучающихся; - укрепление материально-технической базы школы.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) Январь – декабрь 2015 г.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы).
II этап (реализации) Январь 2014 – январь 2019 г.	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) Февраль – декабрь 2019 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП

	школы на последующий период
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. - Введение ФГОС основного общего образования и среднего полного общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования. - Повышение эффективности воспитательной работы - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. - Наличие призёров и победителей муниципальных региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. - Создание безопасных и комфортных условий УВП. - Высокий уровень социализации выпускников. - Участие обучающихся в различных социальных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

2. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Натальино» находится на территории Натальинского муниципального образования Балаковского района Саратовской области. Открытие школы в с. Натальино состоялось 8 декабря 1964 года. В 1971 году по решению исполкома Балаковского районного Совета народных депутатов Натальинская восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю.

Село Натальино расположено в 10 километрах от города Балаково, вблизи реки Волга. В настоящее время школа функционирует в том же здании по адресу: 413801, Саратовская область, Балаковский район, с. Натальино, ул. Карла Маркса д.№ 19. Школа имеет удобное географическое расположение, то есть находится вблизи г.Балаково, сообщение с городом осуществляется общественным транспортом (автобусы №120, 122). Инфраструктура села хорошо развита: имеются почта, связь, электрические сети, коммунальное хозяйство, МБУК «Натальинский ЦК», МБУ «Натальинский Центр АФК», детский сад, а также торговая сеть магазинов.

Лицензия на образовательную деятельность 64Л01 № 0000773, регистрационный номер №1142 от 05 ноября 2013 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 64А01 № 0000328, регистрационный номер № 584 от 21 февраля 2014 года.

- Телефон: (8453)-65-22-30
- Сайт: <http://mounataljino.ucoz.ru>
- Электронный адрес школы: nataljino.20@mail.ru

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем. **Директор школы – Ревизцева Наталья Алексеевна.**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кушнир Любовь Викторовна, по воспитательной работе – Сизанова Лариса Евгеньевна.

Основные решения в школе принимает педагогический совет.

Орган государственно-общественного управления - Управляющий совет школы.
Председатель Управляющего совета – Горина Анна Владимировна.

В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, орган ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования. Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. Структура модели МБОУ СОШ с.Натальино:

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы).

II ступень – основное общее образование (5-9 классы).

III ступень – среднее общее образование (10-11 классы).

На первой ступени с 2011 года 1 класс перешёл на ФГОС НОО. Начальная школа работает по образовательной системе «Начальная школа XXI века», автор Н.Ф. Виноградова, особенностями которой являются:

- реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников.
- оптимальный объем содержания учебников и рабочих тетрадей дает возможность подходить к обучению учащихся дифференцированно.

Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО.

На второй ступени реализуется базовый компонент образования и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся. С 2014-2015 учебного года 5 класс переходит на ФГОС ООО.

На третьей ступени осуществляется расширение содержания образования за счёт часов компонента образовательного учреждения, что позволяет повысить познавательную активность, разносторонние интересы и способности учащихся, приобщить школьников к исследовательской работе.

В МБОУ СОШ с.Натальино платные образовательные услуги не оказываются.

Изучение иностранных языков ведется со второго по одиннадцатый классы.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

- *классные часы;*
- *экскурсии;*
- *кружковая работа;*
- *внеклассные мероприятия;*

- праздники;

- походы;

- акции.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы – 35 учебных недель. Начальная школа обучается по 5-тидневной рабочей неделе при продолжительности урока:

- в 1 классе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый); и динамической паузой в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

- во 2 - 4 классах по 45 минут каждый.

Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Основная и старшая школа обучается по 6-тидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- В школе осуществляется пропускной режим;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2013 - 2014 учебном году в школе работает 11 учителей (вакансия учителя русского языка и литературы), педагог-психолог.

Из них:

- *высшей квалификационной категории – 2 чел. – 17%*

- *I квалификационной категории - 5 чел. – 50%*

- *II квалификационной категории - 2 чел. – 17%*

Имеют награды:

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 2 человека ,

- грамота Министерства образования и науки РФ награждён - 1 человек

Характеристики педагогических кадров

Средний возраст педагогических работников	44
Количество педагогов пенсионного возраста	2
Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	1
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	13
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	2
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	8
Количество педагогов, имеющих вторую квалификационную категорию (соответствие занимаемой должности)	2
Количество молодых специалистов (предмет)	0

Повышение квалификации.

Все учителя начальных классов, прошли обучение в ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Для перехода на ФГОС ООО все учителя-предметники (кроме учителя физики) прошли курсы повышения квалификации.

2.2. Информация о контингенте обучающихся

Данные на 2013-2014 учебный год

1. Общее количество учащихся – 130
I. Ступень – 61
II. Ступень – 64
III. Ступень – 5
2. Средняя наполняемость классов, по школе – 13
I. Ступень – 15
II. Ступень – 13
III. Ступень – 2,5
3. Классы комплекты по школе - 10 (нет 10 класса)

Численность обучающихся и данные сохранения контингента.

Наименование	1-4	5-9	10-11	1-11
Число учащихся на конец 2010-2011 учебного года	55	55	16	126
Число учащихся на конец 2011-2012 учебного года	56	60	10	126
Число учащихся на конец 2012-2013 учебного года	59	63	9	131

Наблюдается увеличение контингента учащихся по школе.

Банк данных школы по категории социально - незащищённых детей составлял:

- 13 обучающихся - из многодетных семей (7 семей);
- 3 обучающихся находятся под опекой;
- 57 обучающихся из неполных 37 семей;
- социально незащищённых семей – 3, в них детей – 5.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по сохранению контингента обучающихся. Движение происходит в связи с изменением места жительства и поступлением в ССУЗы г. Балакова по окончании курса основного общего образования.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Деятельность общеобразовательного учреждения направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни. Школа работает по программе «Здоровье», утверждённой приказом по ОУ от 25.11.2010 г. № 300. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Здоровье детей – категория педагогическая, так как оно либо ухудшается в процессе обучения, либо укрепляется. Педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками проводит постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

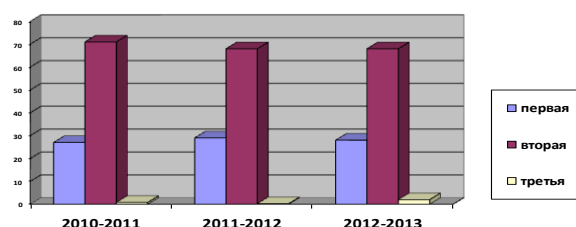
Динамика заболеваемости учащихся в ОУ (хронические заболевания)

Заболевания, выявленные врачами:	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Нефрологом	1 чел. 0,8%	1 чел. 0,8%	1 чел. 0,8%
Гастроэнтерологом	_____	_____	_____
окулистом	6 чел. 4,6%	1 чел. 0,8%	4 чел. 3,1%
Лор	_____	_____	_____
Хирургом - ортопедом	1 чел. 0,8%	1 чел. 0,8%	1 чел. 0,8%
кардиологом	4 чел. 3,2%	4 чел. 3,2%	4 чел. 3,1%
Неврологом	2 чел. 1,6%	2 чел. 1,6%	3 чел. 2,2%
Аллергологом	1 чел. 0,8%	_____	1 чел. 0,8%
Анемия	1 чел. 0,8%	_____	_____

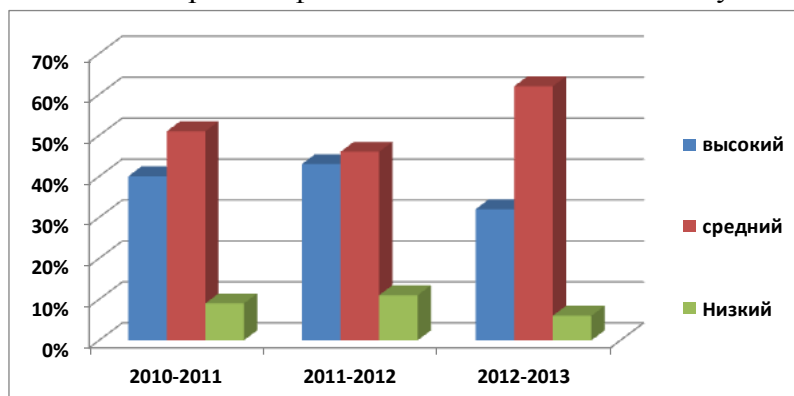
Как показывает анализ данных, первое место в структуре имеющихся патологий занимают сердечно - сосудистые заболевания и заболевания органов зрения, на втором месте неврологические заболевания. Из сравнительной таблицы видно, что за три года повысилось или осталось на прежнем уровне количество детей, стоящих на диспансерном учёте практически по всем заболеваниям.

Мониторинг здоровья учащихся:

Распределение учащихся по группам здоровья в %.



Уровень физической подготовленности учащихся.



2.3. Качество знаний обучающихся школы за последние три года:

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Уровень	Качество знаний	Уровень	Качество Знаний	Уровень	Качество знаний
1 ступень	100	57	97	63	96	50
2 ступень	100	27	98	41	100	44
3 ступень	100	25	83	8	78	33
По школе	100	38	96	45	97	45,8

Результаты ГИА за последние три года:

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в 2010-2011 учебном году.

В 9-ом классе в 2010 – 2011 учебном году обучалось 10 человек, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

№ п / п	Предмет	Всего сдавали	В т.ч. досрочно	В т.ч. в щадящем режиме	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число, получивших тах балл	% соотв.		
					год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен					
1	Русский язык	10	-	-	-	-	1	-	9	10	-	-	24	-	90	-	10%
2	Математика	10	-	-	-	1	-	7	10	2	-	-	17	-	20	80%	-
3	География	5	-	-	-	-	1	2	4	3	-	-	16	-	80	20%	-
4	Информатика	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	9	-	100	-	-
5	Химия	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	20	-	100	-	-
6	История	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	23	-	0	100	-
7	Обществознание	8	-	-	-	-	1	7	7	1	-	-	26	-	25	75	-
8	Биология	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	24	-	100	-	-

Анализ результатов учебного года и экзаменов по русскому языку и алгебре показал следующее качество знаний обучающихся:

Предмет	Ф.И.О. учителя	% качества по итогам года	% качества по результатам экзамена	% подтверждения качества
Математика	Кумирова Т.В.	0	80	0
Русский язык	Пашко Л.В.	10	0	0

Анализ результатов учебного года и экзаменов в независимой форме показал следующее качество знаний обучающихся (из выбравших данные предметы):

Предмет	Ф.И.О. учителя	% качества по итогам года	%качества по результатам экзамена	% подтверждения качества
Биология	Проценко С.В.	100	100	100
Химия	Проценко С.В.	100	100	100
Обществознание	Чурикова Л.В.	13	87	100
География	Чурикова Л.В.	20	40	100
История	Чурикова Л.В.	0	100	0
Информатика	Горячих О.К.	0	0	0

Из сравнительной таблицы видно, что подтвердили качество знаний по химии, биологии обществознанию, географии.

Все выпускники 9 класса (100%) выдержали аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе за 2010-2011 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Min балл	Результат экзамена		
				Min набр.	Мах набр.	Средний балл
1	Русский язык	10	36	45	72	56
2	Математика	10	24	30	49	40
3	Обществознание	5	39	44	67	57
4	Биология	5	36	41	68	54
5	Химия	2	32	32	59	46

6	Информатика	1	40	51	51	51
7	Физика	1	33	30	30	30
8	История	2	30	42	44	43

В 11-ом классе в 2010-2011 учебном году обучалось 10 человек, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Один выпускник не подтвердил результат обучения (не преодолел допустимый порог) по физике.

Все выпускники 11 класса (100%) выдержали аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в 2011-2012 учебном году.

В 9-ом классе в 2011 – 2012 учебном году обучалось 10 человек, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Один ученик обучался на дому и проходил государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме на дому.

№ п / п	Предмет	Всего сдавали	В т.ч. Досрочно	В т.ч. в щадящем режиме	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число, получивших max балл	% соотв.		
					год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен					
1	Русский язык	10	-	1	1	2	4	4	5	4	-	-	30	-	80	20%	-
2	Математика	10	-	1	1	1	2	2	7	7	-	-	12	-	100	-	-
3	География	8	-	-	-	-	5	4	3	4	-	-	20	-	50	25%	25%
4	Информатика	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	15	-	0	-	100%
5	Физика	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	24	-	0	-	100%
6	Обществознание	8	-	-	-	1	4	1	4	6	-	-	25	-	63	12	25

Анализ результатов учебного года и экзаменов по русскому языку и алгебре показал следующее качество знаний обучающихся:

Предмет	Ф.И.О. учителя	% качества по итогам года	% качества по результатам экзамена	% подтверждения качества
Математика	Кумирова Т.В.	30	30	100
Русский язык	Морошкина И.О.	50	60	100

Анализ результатов учебного года и экзаменов в независимой форме показал следующее качество знаний обучающихся (из выбравших данные предметы):

Предмет	Ф.И.О. учителя	% качества по итогам года	% качества по результатам экзамена	% подтверждения качества
Информатика	Горячих О.К.	100	100	100
Физика	Горячих О.К.	100	100	100
Обществознание	Чурикова Л.В.	50	25	25
География	Чурикова Л.В.	50	50	50

Из сравнительной таблицы видно, что 100% подтвердили качество знаний по информатике, физике.

Все выпускники 9 класса (100%) выдержали аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе за 2011-2012 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Min балл	Результат экзамена		
				Min набр.	Max набр.	Средний балл
1	Русский язык	7	36	37	55	47
2	Математика	7	24	5	48	27
3	Обществознание	4	39	40	53	47
4	Биология	1	36	49	49	49
5	Химия	1	32	45	45	45

6	Информатика	1	40	44	44	44
7	Физика	1	33	43	43	43
8	История	1	32	36	36	36

В 11-ом классе в 2011-2012 учебном году обучалось 6 человек, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Два выпускника не подтвердили результат обучения (не преодолели допустимый порог) по математике.

Четыре выпускника 11 класса (67%) выдержали аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Двум выпускникам была выдана справка об обучении в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего (полного) общего образования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в 2012-2013 учебном году.

В 9-ом классе в 2012 – 2013 учебном году обучалось 13 человек, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации, один ученик допущен с одной «2» по математике. Он обучался на дому (2011-2012 уч.год и 2012–2013 уч.год) и проходил государственную (итоговую) аттестацию в условиях, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития.

№ п/ п	Предмет	Всего сдавали	В т.ч. досрочно	В т.ч. в шадающем режиме	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число, получивших тах балл	% соотв.		
					год	экзамен	год	экзамен	год.	Экзамен	год	экзамен					
1	Русский язык	13	-	1	0	1	3	5	10	7	-	-	29	-	61,5	30,8%	7,7 %
2	Математика	13	-	1	0	0	3	7	9	6	1	0	15	-	68,7	38,8%	0%
3	География	12	-	-	0	0	4	6	8	5	0	0	21	-	41,7	33%	33,3 %
4	Биология	5	-	-	0	0	3	2	2	3	0	0	26	-	80	0%	20%
5	Обществознание	7	-	-	0	0	1	1	6	3	0	0	23	-	57	0%	27%

Все выпускники 9 класса прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании

Анализ результатов учебного года и экзаменов по русскому языку и математике показал следующее качество знаний обучающихся:

Предмет	Ф.И.О. учителя	% качества по итогам года	% качества по результатам экзамена	% подтверждения качества
Математика	Кумирова Т.В.	23	54	100
Русский язык	Пашко Л.В.	23	46	67

Анализ результатов учебного года и экзаменов в независимой форме показал следующее качество знаний обучающихся (из выбравших данные предметы):

Предмет	Ф.И.О. учителя	% качества по итогам года	% качества по результатам экзамена	% подтверждения качества
Обществознание	Чурикова Л.В.	14	14	100
География	Чурикова Л.В.	33	50	50
Биология	Пузенцова О.М.	60	40	67

Из сравнительной таблицы видно, что 100% подтвердили качество знаний по обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе за 2012-2013 учебный год

В 11-ом классе в 2012-2013 учебном году обучалось 4 человека, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Два выпускника прошлых лет, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию по математике в формате ЕГЭ, на основании приказа от 18.10.2012года № 267 «Об экстернате» были зачислены на экстернат для прохождения государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ЕГЭ в 2013 году.

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Min балл	Результат экзамена		
				Min набр.	Max набр.	Средний балл
1	Русский язык	4	36	39	57	53
2	Математика	6	24	0	40	23
3	Обществознание	3	39	40	52	45

Два выпускника 11 класса (50%) не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Один человек из двух, зачисленных на экстернат для прохождения ЕГЭ по математике, успешно прошёл аттестацию и получил аттестат о среднем (полном) общем образовании.

2.4. Трудоустройство выпускников

Учащиеся 9 классов за 2010-2011 учебный год

Класс	Продолжили учёбу в 10 классе	НПО	СПО	Трудоустройство
9 (10 чел.)	5	0	5	0

Учащиеся 11 класса за 2010-2011 учебный год

ВУЗ	НПО	СПО	Трудоустройство	Служба в армии
7	0	3	0	0

Учащиеся 9 классов за 2011-2012 учебный год

Класс	Продолжили учёбу в 10 классе	НПО	СПО	Трудоустройство
9 (10 чел.)	5	0	5	0

Учащиеся 11 класса за 2011-2012 учебный год

ВУЗ	НПО	СПО	Трудоустройство	Служба в армии
3	0	1	1	1

Учащиеся 9 классов за 2012-2013 учебный год

Класс	Продолжили учёбу в 10 классе	НПО	СПО	Трудоустройство
9 (13 чел.)	0	2	11	0

Учащиеся 11 класса за 2012-2013 учебный год

ВУЗ	НПО	СПО	Трудоустройство	Служба в армии
1	0	3	0	0

2.5. Воспитательная деятельность школы.

Цель: Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Задачи:

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни.
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;

- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся.

Результаты внеурочной деятельности школы:

2010-2011 учебный год

Воспитанники кружков: «Сольное пение», «Свирелька» под руководством Горкун И.В. – самые активные участники всех школьных концертов и мероприятий. Принимали участие в «СДДФ - 2011», в конкурсе патриотической песни «Россия – Родина моя». Дуэт второклассниц Николенко Ю. и Срулик Т. **Заняли III место.**

Ученики кружка «**Основы правовых знаний**» - руководитель Горкун И.В. осваивали основы правовых знаний, знакомились с основными положениями Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, учились отличать справедливость от несправедливости, правильное от неправильного, хорошее от плохого, радоваться жизни, верить в добро и справедливость, встречаться и общаться с людьми, отказываться от предложений, представляющих опасность для здоровья и жизни человека. Кружковцы познакомились с сайтом «Права детей».

Дети кружков «**Русский сувенир**» и «**Родничок**» - руководитель Петькина Т.П. помогали в украшении школы к праздникам (День учителя, День космонавтики, Новый год, 9 Мая и т.д.). В результате работы кружков учащиеся научились воплощать свои фантазии, создавать

прекрасное своими руками, ценить свой труд и уважать чужой, научились пользоваться художественным и природным материалом, освоили первичные навыки работы с красками, гуашью, пером и тушью.

Деятельность кружка **«Занимательная информатика»** и **«Мониторчик»** - руководитель Горячих О.К. была хорошо видна на протяжении всего учебного года, ребята научились делать презентации, создавать простейшие анимации в презентациях, работать с видео- и звуковыми файлами, создавать простейшие публикации, в результате навыков полученных на кружках стало возможным проведение общешкольной конференции к 50-летию Ю.А.Гагарина в космос, где ребята представили свои исследования в виде презентаций.

В кружке **«Патриот»** под руководством Пашко Л.В. особое внимание уделялось воспитанию патриотических и гражданских качеств, развитию творческих способностей учащихся. Кружковцы приняли участие **в муниципальных конкурсах** «Афганистан болит в моей душе...», «Перепись глазами детей», где Монахова Ю., ученица 11 класса, заняла **II место** в конкурсе сочинений.

В школе проводились соревнования по различным видам спорта, отличились в них и показали лучшие результаты и уровень подготовки: 11, 10, 6, 4 классы. Наряду с активным участием детей и классных руководителей начальной школы, отмечается пассивная позиция среди отдельных классных руководителей среднего и старшего звена.

В плане повышения уровня физической подготовки учащихся велись спортивные секции по волейболу, баскетболу. Спортивные секции позволили приобщить большее количество девушек и юношей к занятиям физической культурой. На данный момент в каждом классе с 4 по 11, есть команда девушек и команда юношей по таким видам спортивных игр, как баскетбол, волейбол и пионербол. Следует отметить, что спортивная работа в школе в этом учебном году была на высоте. Учащиеся приняли участие **в муниципальных соревнованиях: по баскетболу** команда юношей (8 ч.) заняла **1 место, волейболу (юноши) - 3 место, техника пешеходного туризма - 3 место**, в личном зачете по технике пешеходного туризма Кузнецов В. – 2 место, Харламов А. - 3 место, туристический слет юных туристов в личном зачете ориентирование Кузнецов В. – 2 место, по технике пешеходного туризма – Соснина Т. – 1 место, Николенко В.- 2 место, Прохоров Д. – 3 место, в четырехборье «Дружба» заняли 1 место, в личном зачете Харламов А. – 2 место, Бобринева П. – 3 место.

Дополнительно на базе школы работали филиал школы искусств №2 по классу фортепиано, аккордеон, Греко- римская борьба, в январе начала работать секция по баскетболу от центра АФК и кружок «Туризм».

Воспитанники секции по Греко –римской борьбе (руководитель Мухаев А.Н.): Волков Николай, Кузьмин Алексей, Лысенко Владимир, Воробьев Максим, Полевой Алексей,

Сидоров Данила и Дмитрий радовали нас своими результатами как на районном уровне, так и на региональном и межрегиональном, Всероссийских соревнованиях. Ученики школы искусств в конце учебного года на отчетном концерте показали все то, чему научились за год. Они пели песни, играли разученные произведения.

2011-2012 учебный год

Воспитанники кружков: «Сольное пение», «Свирелька» под руководством Горкун И.В.–приняли участие в «СДДФ - 2012» , в конкурсе патриотической песни. Итогом деятельности *кружка «Нехоженными тропами» - руководитель Чурикова Л.В.*, являются проекты «Реки Африки», «Саратовская область: климат, внутренние воды, история края, экологические проблемы, рекреационные зоны».

Члены кружков «Радуга творчества» и «Акварелька» - руководитель Петькина Т.П. помогали в украшении школы к праздникам (Внимание, дети!, День учителя, День космонавтики, Новый год, Мама, солнышко мое, 9 Мая и тд.). Кружковцы принимали участие в муниципальных конкурсах: детских рисунков «Мое село – мое будущее», **в муниципальном конкурсе – акции «Поздравительная открытка ко Дню матери»**, конкурсе рисунков по творчеству Н.Некрасова (**Срулик Татьяна – 3 кл. заняла I место**). Ребята кружка «Юный патриот» (рук. Кузина К.С.) на своих занятиях изучали историю села. Деятельность кружков «Занимательная информатика» и «Мониторчик» руководитель Горячих О.К. была хорошо видна на протяжении всего учебного года. В результате навыков полученных на кружках стало возможным проведение общешкольной конференции «Улицы родного села» о знаменитых улицах села, где ребята представили свои исследования в виде презентаций. Члены кружка (5 человек) участвовали в **межмуниципальной интернет - олимпиаде по информатике. Гавриленко Екатерина стала финалисткой.** В кружке «Патриот» под руководством Пашко Л.В. особое внимание было направлено на воспитание патриотизма, гуманизма и развитие творческих способностей учащихся. Важным составляющим в работе по патриотическому воспитанию обучающихся стали мероприятия, посвященные 68-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Москвой, 67-летию Победы советских войск в Курской и Сталинградской битвах и прорыву блокады Ленинграда. Воспитанники кружка «Этикет: Азбука добра» (рук. Майорова Л.А.) на занятиях проводили рыцарские турниры, разгадывали кроссворды, устраивали различные конкурсы, разыгрывали различные жизненные ситуации. Юные инспектора дорожного движения и члены кружка «Я – пешеход, я - пассажир» под руководством Кузиной К.С. приобрели навыки правильного поведения на улицах города, села, во дворе и городском транспорте. Кружковцы **заняли 1 место в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо - 2012», а в областном – 3 место.** Члены кружка «Умники и умницы» (рук. Горкун И.В.) учились работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика). Результатом эффективности

занятий кружка является повышение познавательной активности детей, освоение учебного материала по разным школьным дисциплинам, а также повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности учащихся.

В плане повышения уровня физической подготовки учащихся велись спортивные секции по волейболу, баскетболу. В этом учебном году ребята приняли участие в **муниципальных соревнованиях по баскетболу (команда юношей (8 чел.) - 4 место, технике пешеходного туризма - 1 место, в личном зачете по технике пешеходного туризма Воробьев М. – 1 место, Кузнецов В. – 2 место, Николенко В. - 3 место.** Дополнительно на базе школы работали филиал школы искусств №2 по классу фортепиано, аккордеон, Греко- римская борьба, секция по баскетболу и кружок «Гимнастика» от центра АФК.

Патриотическое воспитание реализуется через общешкольную программу «Я – ГРАЖДАНИН» по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственно - эстетическое. Традиционно с 23 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотической работы. В рамках данного месячника прошли мероприятия: игра «Зарница», спартакиада «За здоровую Россию», выставка рисунков «Салют Победа!» В течение всего учебного года проходила акция «Почтальон», ребята поздравляли ветеранов войны и труда, вдов, тружеников тыла с праздниками. Ученики школы принимали участие в митинге «Никто не забыт – ничто не забыто» и в Дне скорби, 22 июня возлагали венки к памятнику Павшим воинам.

В течение учебного года, как на классных часах, так и во внеурочное время велась работа по совершенствованию нравственных качеств.

Здоровью учащихся уделяется огромное внимание. В этом году были организованы встречи с медицинскими работниками, участковым инспектором, которые в доступной форме рассказали ребятам о вреде курения, алкоголя и наркомании. Так же, как и в прошлом учебном году, школа сотрудничала с ЦМП. Инструкторами ЦМП г.Балаково проведены: - кинолекторий «Профилактика ВИЧ», презентация «Выбор за тобой» для уч-ся 4,5,6 кл., кинолекторий «Этот безвредный напиток» с презентацией социальных видеороликов о вреде слабоалкогольных напитков для 7-11 классов.

19 мая в школе прошли мероприятия, посвященные Дню защиты детей и Дню семьи с приглашением представителей администрации НМО, работников ФАП. В этот день школа работала по особому режиму работы: провели два урока по ГО и ЧС, общешкольную тренировку действия личного состава школы в ЧС, возникшей в результате возгорания. Прошли встречи со специалистом НМО по ГО и ЧС Черкасовым Павлом Николаевичем и заведующей ФАП Дружининой Екатериной Васильевной. В ходе реализации экологического направления программы воспитания, наши учащиеся

овладевают основами экологической культуры. В сентябре, октябре, апреле, мае проводится акция «Я – хозяин своего села».

2012-2013 учебный год

Воспитанники кружков: «**Сольное пение**», «**Домисолька**» (руководитель Горкун И.В.) - дуэт Николенко Юлианы и Срулик Татьяны заняли **II место** в средней возрастной группе, а Николенко Валентина **II место** в старшей возрастной группе конкурса патриотической песни, в рамках **СДДФ – 2013**.

Членами кружка «**Патриот**» (руководитель Чурикова Л.В.) созданы экспозиции: «Село Натальино сегодня», «Выпускники школы в горячих точках», «Исторический календарь», обновлены экспозиции «Ветераны ВОВ», «Паньков В.В.», «Никто не забыт ничто не забыто», собран краеведческий материал о тружениках тыла и участниках ВОВ, собрана информация о нынешнем руководителе колхоза К.Маркса Масневе А.П., руководителях администрации села Сабриге А.В., Ревизцевой Н.А., создан видеоролик «День Победы», подготовлены презентации о жизни труженников тыла. Проведены акции «Поздравь ветерана» «Никто не забыт ничто не забыто».

Деятельность кружковцев начальной школы «**Я - исследователь**» (руководитель Петькина Т.П.) направлена на вовлечение учащихся в исследовательскую работу, в проектную деятельность. Главными темами кружка являлось краеведение. Краеведение играет огромную роль в деле патриотического воспитания, оно неопределимо в приобщении к миру красоты и добра, в воспитании хорошего вкуса, высоких норм поведения в обществе. Целью работы по краеведению являлось: воспитание у учащихся уважения и интереса к истории родного края, традициям и обычаям русского народа, познанию красоты родного края, воспитанию духовной культуры человека, чувства гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей. В работе по краеведению привлекались родители. Они ходили с кружковцами на экскурсии, принимали участие в праздниках, помогали найти и оформить нужный материал, презентацию, поддерживали все детские начинания.

Ребята были участниками **Всероссийского сетевого проекта «Путешествие по России»**, где представили свои исследовательские работы с элементами рассуждения о величии Отчизны, просторах Отечества, наполненные историческими и священными памятниками Родины, любви к малой Родине, города-герои, их красота и величие, творчество земляков, связей поколений и ценностей истории для детей и молодежи.

Члены кружка «**Радуга творчества**» (руководитель Петькина Т.П.) помогали в украшении школы к праздникам (Внимание, дети!, День учителя, День космонавтики, Новый год, Мама, солнышко мое, 9 Мая и других). В результате работы кружков учащиеся научились воплощать свои фантазии, создавать прекрасное своими руками, ценить свой труд и уважать чужой, умеют пользоваться художественным и природным материалом, освоили первичные

навыки работы с красками, гуашью, пером и тушью. Кружковцы принимали участие в муниципальных конкурсах: «Новогодняя открытка», в конкурсе – акции «Поздравительная открытка ко Дню матери».

Самые маленькие члены кружка **«Первые шаги в мир информатики»** (1- 4 кл.) за этот год освоили технологию обработки текстовой информации, познакомились с возможностями текстового редактора, графического редактора Paint. Выполняли практические задания по набору текста и формированию, созданию рисунков и хранению изображений. Учились созданию, редактированию и хранению информации. Познакомились с программой PowerPoint. Учились создавать презентации. Дети **участвовали во Всероссийском конкурсе «КИТ», во Всероссийской игре-конкурсе «Инфознайка»**. Кузина Дарья заняла **I место, а Кудрявцев Максим – II место в «Инфознайке»**, награждены дипломами и памятными подарками.

Воспитанники кружка **«Этика: Азбука добра»** (рук. Майорова Л.А.) на занятиях проводили рыцарские турниры, разгадывали кроссворды, устраивали различные конкурсы, разыгрывали различные жизненные ситуации. Все проводимые мероприятия были направлены на усиление воспитательного потенциала деятельности всего ученического коллектива, становление духовно-нравственных позиций и эстетических качеств личности.

Юные инспектора дорожного движения и члены кружка **«Я – пешеход, я - пассажир»** под руководством Кузиной К.С. осваивали сами и помогали другим детям соблюдать и выполнять правила дорожного движения, навыки правильного поведения на улицах города, села, во дворе и городском транспорте.

Деятельность кружка **«Эколог и Я»** (руководитель Пузенцова О.М.) была направлена на воспитание в учащихся любви к природе родного края, формирование трудовых умений навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов, обучение основам экологии через занятия в кружке, проводимых акциях и субботниках.

В плане повышения уровня физической подготовки учащихся велись спортивные секции по волейболу, баскетболу. Спортивные секции позволили приобщить большее количество девушек и юношей к занятиям спортивными играми. На данный момент в каждом классе, с 4 по 11 классы, есть команда девушек и команда юношей по таким видам спортивных игр, как баскетбол, волейбол и пионербол. Ребята приняли участие в муниципальных соревнованиях **(45 обучающихся разных возрастных категорий 4-11 кл.):**

- осенний кросс **«Олимпийский день бега» - 3 место**
- настольный теннис – **3 место**
- мини-футбол – **2 место**
- баскетбол (девушки) – **6 место**
- баскетбол (юноши) – **7 место**

- волейбол (девушки, юноши) – 3 место

- весенний кросс- 3 место

- четырехборье «Дружба» - 2 место

Дополнительно на базе школы работали Греко- римская борьба , секция по волейболу от центра АФК и кружок «Гимнастика».

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Реализуется оно через общешкольную программу «Я – ГРАЖДАНИН» по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственно - эстетическое.

Военно-патриотическое воспитание, которое осуществляется через уроки, кружки и спортивные секции, деятельность детского государства «Факел», работу комнаты Боевой и Трудовой славы, взаимодействие с социумом. Конференции, декады и месячники по ГО и ЧС и другие нестандартные формы работы способствуют формированию знаний и умений не только на сознательном уровне, но и на эмоциональном уровне.

Традиционно с 23 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотической работы. В этом году он получился ярким разнообразным. В рамках месячника военно-патриотической работы прошли мероприятия:

- военно- спортивная игра «Зарница», «Зарничка»
- спартакиада «За здоровую Россию»,
- выставка рисунков «Салют Победа!
- 16 февраля 2013 г. состоялось совместное мероприятие школы и НЦК, посвященное 24-годовщине вывода советских войск из Афганистана. Ребята встретились с земляками, исполнявшими интернациональный долг в народной демократической республике Афганистан. Подвиги русских солдат и офицеров стали для учащихся примером мужества и героизма. Среди приглашенных были Бечин Денис Владимирович и Бабайлов Евгений Алексеевич, участники локальных войн. Они рассказали ребятам о событиях тех страшных дней, о друзьях, вернувшихся домой в цинковых гробах, о боли, которая с годами не становится слабее, о том, что время не может стереть из памяти лица тех, с кем они сражались плечом к плечу. Проникновенные слова героев-афганцев звучали призывом: «Нельзя повторять подобные трагедии, не должны на планете гибнуть люди!..» В конце мероприятия были зажжены свечи в память о тех, кто с честью выполнил свой интернациональный долг.

15.02.2013 г. прошел урок межнационального мира и согласия «Толерантность: проблема или мышление нового века?» Участники круглого стола размышляли о том, как сделать так, чтобы люди разных культур, национальностей, религиозных конфессий научились понимать и принимать друг друга.

30 января прошел Урок мужества, посвященный 70-летию Сталинградской битвы для

учащихся 7-11 классов.

Ежегодно наши ученики принимают участие в шествии и митинге, посвященным Дню Победы «Никто не забыт – ничто не забыто» и Дню скорби 22 июня, возлагают венки к памятнику Павшим воинам.

Определенная работа по воспитанию патриотизма проделана в школьной комнате Боевой и Трудовой славы: тематические экскурсии «Герой Социалистического Труда – Егорчева А.Д.», «История Натальинской школы», лекции «Учитель в труде и бою», «Ветераны педагогического труда», «Война в судьбе простого человека» «Натальинцы – участники Афганской войны».

С июня 2012 г. по декабрь 2012 г. учащиеся школы совместно с учителями принимали участие в муниципальном проекте «Балаковский район - территория без наркотиков».

Для борьбы с вредными привычками учащимися 8-11 классов на классных часах просмотрен видеофильм, составлялись презентации, выпускались буклеты, бюллетени.

Инструктором ЦМП г.Балаково проведено занятие – презентация «Тихий убийца» (о вреде курения).

4 декабря 2012 г. в школе прошел классный час для учащихся 6, 8, 10, 11 классов «Молодежь против наркотиков», на котором присутствовала младший оперуполномоченный БМРО УФСКН России по Саратовской области Шумашова Д.

Восьмиклассники приняли участие в муниципальной акции «Все краски творчества против наркотиков» среди учащихся г. Балаково

19 мая в школе прошли мероприятия, посвященные Дню защиты детей и Дню семьи, с приглашением представителей администрации НМО, работников ФАП. В этот день школа работала по особому режиму: провели два урока по ГО и ЧС, общешкольную тренировку: действия личного состава школы в ЧС, возникшей в результате возгорания. Прошли встречи со специалистом НМО по ГО и ЧС Черкасовым Павлом Николаевичем.

В школе постоянно проводятся мероприятия, занятия по ПДД «Правила поведения на проезжей части и в общественном транспорте». Данная работа проводится в нашей школе в течение всего календарного года и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Четыре раза в год проходят декады по ПДД «Внимание - Дети!», «Каникулы» В течение учебного года занятия по ПДД проводятся учителем физкультуры Смирновой Т.В. и учителями начальных классов.

28 ноября 2012 г. состоялись встречи учащихся 1-11 классов с инспектором по пропаганде ОГИБДД Мамченко В.П. Проведены беседы «Дорожные знаки», «Светофор», «Пешеходный переход», «Велосипед и мотоцикл».

В этом учебном году были проведены конкурсы рисунков и плакатов «Осторожно! Дорога», «За здоровый образ жизни», проведены викторины с использованием ИКТ по

правилам дорожного движения. Также продолжал работать отряд ЮИД (рук. Кузина К.С.). Отряд ЮИД организовывал игры, викторины, беседы по ПДД.

2.6. Инновационная деятельность

В 2010 – 2011 учебном году школа работала по программе инновационной деятельности по теме «Формирование ключевых компетентностей школьников через проектную деятельность».

Участники инновационной деятельности: администрация школы, учителя, обучающиеся и родители обучающихся.

Инновационной деятельности были посвящены: педагогический совет от 31.03.2011г. № 7 «Проблема повышения мотивации к учению и пути её решения», круглый стол «Ключевые компетенции – новый результат образования» (20.10.2010г.), круглый стол «Педагогическая технология портфолио» (17.02.2011г.), совещание при директоре от 29.11. 2010г. №3 «Организация проектной деятельности на уроках и во внеурочное время», заседание ШМО учителей начальных классов от 29.12.2010 №3 «Использование метода проектов для повышения уровня мотивации обучающихся начальных классов», совещание при директоре от 22.04.2011 № 8 «Проектная деятельность в начальной школе».

С обучающимися планировались и обсуждались учебные и социальные проекты.

На первой ступени обучения велась работа над проектом «Буду здоровым». Основная цель проекта – формирование у учащихся духовной потребности в здоровом образе жизни и умения сохранять и укреплять своё здоровье.

Учащиеся 1 класса работали над проектом «История и быт русского народа». Учащиеся 2 класса работали над проектами: «Кладезь талантов», «Стань волшебником», «Хлеб – всему голова», «Семья», «Права детей- граждан России», «Обитатели поля».

Над проектами: «Эти необыкновенные куклы», «В белом облаке белка яркое солнышко желтка», «Что мы можем сделать из мусора? Проблема утилизации отходов», «Первоцветы» работали обучающиеся 3 класса.

Над проектами: «Наша пища и витамины», «Шоколад: ЗА и ПРОТИВ», «Пыль и здоровье человека», «Эмоции животных в рисунках и фотографиях», «Мама нашего класса», «Наши бабушки и дедушки», «Строим город будущего», «Китай" - работали обучающиеся 4 класса.

Учащиеся 5 класса работали над проектом «Математическая шкатулка»

Над проектами: «Известные люди, посещавшие Саратовскую область», «Памятники природы Саратовской области» - работали обучающиеся 6 класса.

Учащиеся 7 класса работали над проектами: «Африка», «Роль фразеологизмов в русском языке».

Учащиеся 8 класса работали над проектами: «М.Мусоргский», «Тепловые двигатели», «Проблемы потребления электроэнергии», «Отечественная война 1812 года», «Путешествие по городам Германии».

Учащиеся 9 класса работали над проектом «Пифагоры в юбках».

Над проектами: «Человек в космосе», «Роль фразеологизмов в русском языке», «Зачем нам знать о фотоэффекте?», «Жизнь и творчество С.А.Есенина», «Физическая культура – основа здорового образа жизни», «Жевательная резинка: ЗА и ПРОТИВ»- работали обучающиеся 10-11 классов.

В 2011 – 2012 учебном году школа работала третий год по программе инновационной деятельности по теме «Формирование ключевых компетентностей школьников через проектную деятельность».

Участники инновационной деятельности: администрация школы, учителя.

Инновационной деятельности были посвящены:

- 1.Круглый стол «Проектная деятельность в начальной школе» (18.11.2011г.).
- 2.Межмуниципальный семинар «Формирование ключевых компетентностей школьников через проектную деятельность» (29.11.2011г.).
3. Педагогический совет от 24.03.2012г. № 9 «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе».
4. Совещание при директоре от 27.04.2012г. № 8 «Проектная деятельность в начальной школе» (Отчёты учителей: Горкун И.В., Петькиной Т.П., Кузиной К.С. - о проделанной работе за период с 01.09.2011г. по 26.04.2012. Выполнено 15 проектов.
5. Совещание при директоре от 29.05.2012г. № 9 «Анализ инновационной деятельности за 2011-2012 учебный год».

На первой ступени обучения велась работа над проектами «Моя любимая мама», «Путешествие на планету здоровья». Основная цель проекта – формирование у учащихся духовной потребности в здоровом образе жизни и умения сохранять и укреплять своё здоровье.

Первоклассники принимали участие в социальных проектах «Школа Буратино», «Моя семья – моё богатство», «Путешествие в игромир».

Учащиеся 2 класса работали над проектом: «Помоги птицам зимой».

Над проектами: «Календарь природы», «Загадочная буква русской азбуки», «Куклы наших предков», «Наши имена», «Боги славянских народов» работали обучающиеся 3 класса.

Над проектами: «Улицы родного села», «Дизайн школьного портфеля», «Дизайн упаковки для йогурта», «По местам боевой славы», «Делать людям хорошее – хорошеть самому» - работали обучающиеся 4 класса.

Учащиеся 5 класса работали над проектами: «История семьи в фотографиях и письмах» «Математическая шкатулка».

Над проектами: «Улицы моего села», «Национальные костюмы народов Саратовской области», «Реки саратовской области» - работали обучающиеся 6 класса.

Учащиеся 7 класса работали над проектами: «Архимедова сила, где ты?», «Праздник Пасха», «Рождество в Германии и России», «Пётр Великий».

Учащиеся 8 класса работали над проектами: «Поэтический мир И.Бродского», «Улица родного села», «Аспекты развития организованного питания как элемента сохранения здоровья школьников».

Учащиеся 9 класса работали над проектами: «Проблемы молодёжи», «Кислоты вокруг нас», «Улица родного села», «Атомная энергетика».

Над проектами: «Жизнь без сигарет», «Чего стоит цивилизация», «Здоровье сберегающие технологии», «Физическая культура – основа здорового образа жизни» - работали обучающиеся 10-11 классов.

В 2012 – 2013 учебном году школа работала первый год по программе инновационной деятельности по теме «Исследовательская деятельность учителя и учащихся как средство повышения качества образования».

Участники инновационной деятельности: администрация школы, учителя:

- Кумирова Т.В., учитель математики Факторы, влияющие на успешность сдачи ГИА, ЕГЭ по математике;
- Дегтярь Н.А., учитель немецкого языка («Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках немецкого языка»);
- Пузенцова О.М., учитель биологии, химии, экологии («Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения учебной мотивации при изучении химии»);
- Пашко Л.В., учитель русского языка и литературы («Влияние игровых технологий на развитие познавательных интересов обучающихся к урокам русского языка и литературы»);
- Смирнова Т.В., учитель физической культуры («Формирование основ здорового образа жизни у учащихся»);
- Чурикова Л.В., учитель истории, обществознания, географии («Роль проблемного обучения на уроках истории в раскрытии личностных качеств ребёнка в процессе творческой совместной деятельности по «открытию нового знания»);
- Горкун И.В., учитель начальных классов («Сетевые проекты как средство мотивации учащихся»);

- Петькина Т.П., учитель начальных классов («Развитие креативности, творческих способностей и духовных ценностей у младших школьников средствами устного и народно-прикладного творчества»);

обучающиеся и родители обучающихся.

Направления деятельности:

- Повышение мотивации в учении через логику деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося.
- Организация сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей в процессе исследовательской деятельности.
- Формирование исследовательской культуры обучающихся, умений, навыков самостоятельного труда.
- Развитие коммуникативных умений обучающихся.

Инновационной деятельности были посвящены:

1. Педагогический совет от 31.12.2012г. № 9 «Итоги инновационной деятельности за I полугодие 2012-2013 учебного года».
2. Педагогический совет от 30.03.2013г. № 13 «Исследовательская деятельность учителей и учащихся как одно из направлений развития школы».
3. Собрание при директоре от 31.05.2013г. № 9 «Анализ инновационной деятельности за 2012-2013 учебный год».

На первой ступени обучения (2 класс, Горкун И.В.) велась работа над учебно-исследовательским проектом «Свет наш, Солнышко, скажи!».

В результате исследовательской работы «Народно-прикладное искусство» обучающиеся 4 класса (Петькина Т.П.) приобщились к производительному труду и сами лепили фигурки из солёного теста, а потом расписывали их красками.

С учащимися 5 класса для определения уровня сформированности познавательного интереса было проведено анкетирование: «Методика изучения отношения к учебному предмету (по Г.Н.Казанцевой)». В анкете были названы возможные мотивы изучения русского языка или фиксировалось отсутствие интереса к предмету. Учителем (Пашко Л.В.) были определены игровые технологии, позволяющие повысить качество знаний учащихся по русскому языку.

В процессе работы по теме «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения учебной мотивации при изучении химии» учителем (Пузенцова О.М.) были созданы стартовая презентация, буклет для учащихся и родителей, собрана первичная информация о направленности интересов учащихся 8 класса, определены группы и пары учащихся по интересам на основе анкетирования.

В работе по программе «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках немецкого языка» учителем (Дегтярь Н.А.) проведено анкетирование с учащимися 8 класса «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению», по результатам которого были определены приёмы, которые будут использоваться в данном исследовании. Проведена первичная диагностика мотивации обучающихся.

В процессе работы по теме «Формирование основ здорового образа жизни у учащихся» (учитель Смирнова Т.В.) группой обучающихся 8 класса был создан проект «Мой любимый урок – это урок физической культуры». В проекте принимали участие школьники 1-11 классов. В рамках проекта было проведено анкетирование отдельно с обучающимися 1-4 классов, 5-9, 10-11; по результатам составлены диаграммы. Проведены спортивные состязания, беседы.

В ходе исследования по теме «Роль проблемного обучения на уроках истории в раскрытии личностных качеств ребёнка в процессе творческой совместной деятельности по «открытию нового знания» (учитель Чурикова Л.В.) учителем создана методическая копилка «Проблемных заданий», разработаны и проведены уроки с использованием метода проблемного обучения.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

В мае 2013 года был проведен опрос родителей учащихся школы, в котором приняли участие 98 человек. Анкета для родителей включала в себя 20 вопросов, касающихся содержания школьного образования, выбора жизненного пути ребенка после окончания школы, качества преподавания предметов в школе.

Исследование выявило достаточно высокую степень удовлетворенности родителей состоянием учебно-воспитательной работы в школе. Школа, с их точки зрения, является основным источником знаний для ребенка, предоставляет ему возможность реализовать свои потребности и возможности, дает качественное образование. В числе несомненных достижений школы называются физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое направления работы в школе, широкий спектр бесплатных кружков по программам дополнительного образования, благоприятные условия для обучения, забота о здоровье учащихся.

В апреле 2013 года было также проведено анкетирование старшеклассников с целью выявления степени их удовлетворенности качеством образования в школе (результаты оказались аналогичными результатам опроса родителей).

В мае 2013 года было также проведено анкетирование педагогов школы.

По результатам анкетирования желание педагогов заключается в следующем: обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования, улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышении статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Имеются обучающиеся с отклонениями в здоровье.

3.1. Основными достижениями школы за последние годы являются:

- Создание безопасных условий для обучающихся.
- Создание организационно-педагогических условий для охраны здоровья всех участников образовательного процесса: проведение ежегодной диспансеризации, создаётся база данных для анализа динамики заболеваемости школьников, применение здоровьесберегающих педагогических технологий; организация службы психологического сопровождения, разработана программа «Здоровье».
- Создание системы государственно-общественного управления, при которой часть контрольных, организационных и хозяйственных функций принадлежит всем субъектам образовательного процесса: активно работает педагогический совет, Управляющий совет, классные родительские комитеты и система самоуправления школьников (Министерство школьных дел).

Создание и реализация концепции воспитательной работы на основе гуманистического подхода; для достижения воспитательных целей интегрированы следующие виды деятельности: ценностно-ориентировочная, познавательная, общественная, трудовая, художественная, спортивная, экскурсионная.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий:

- проектной деятельности, игровой, исследовательского обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения;
- организация информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- созданы – компьютерный класс; локальная сеть; сайт школы; медиатека – учебные пособия, обучающие программы.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Заявленные в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на май 2013 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Намечилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2014-2019 годы.

3.2. Проблемно-ориентированный анализ

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене и старшем.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением	Внедрение ФГОС.	Повышение качества знаний

	воспитательной функции		
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами психофизиологического развития	Увеличение семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Анализ образовательной деятельности			
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к	Повышение квалификации учителей

		полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	
Анализ условий			
<i>кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей	Совершенствование учительского корпуса
<i>материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы	Создание комфортной образовательной среды
<i>нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

4. Концепция будущего состояния образовательного учреждения

4.1. Миссия учреждения, функции по отношению к обучающимся, социуму

Миссия МБОУ СОШ с.Натальино заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

4.2. Система ценностей учреждения, принципы жизнедеятельности

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Социальный заказ школе выражен в следующей **системе требований к качеству школьного образования**:

- школа должна дать детям качественное образование, позволяющее им продолжить их дальнейшее обучение в высших и средних специальных учебных заведениях;
- школа должна дать детям трудовую подготовку и профессиональную ориентацию, обеспечивающую их успешную социальную адаптацию;
- в условиях формирования основ информационной цивилизации качественное образование предполагает наличие у учащихся информационной культуры, а именно умений отбирать, обрабатывать, анализировать, хранить и продуктивно использовать информацию;
- качественное образование предполагает духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся как условие сохранения человеческого в человеке;
- качественное образование предполагает физическое развитие учащихся, использование в образовании здоровьесберегающих технологий как условие, обеспечивающее жизнеспособность человека в неблагоприятной социально-экономической и экологической ситуации;
- образовательный процесс в школе должен строиться с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов ребенка, должен предоставлять ему максимум возможностей для самореализации и творческого развития.

4.3. « Модель» выпускника

направления	критерии		
	начальная 1-4	основная 5-9	средняя 10-11
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей; - ответственность перед семьей и школой;	-знание своих прав и обязанностей; -любовь к родному городу, республике;	-знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; -активная гражданская

Интеллектуальные способности	- осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие - взаимовыручка	-любовь к природе, охрана ее; -уважение к традициям народа; -иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. -уважение к старшим; -здоровый образ жизни; -отношение к чужому труду; -гуманизм; -любовь к школе; -обязательность.	позиция; -умение ориентироваться в общественно – политической жизни страны; -принципиальность; -патриотизм; -порядочность, -толерантность, доброжелательность;
	-сформированный запас ЗУН; -использование ЗУН на практике; -понимание, что учеба – это труд	владение предметными компетенциями, -стремление к познанию; -расширение своего кругозора; -умение анализировать; -самостоятельность мышления; -любопытность -способность к самообразованию.	владение предметными компетенциями, -эрудированность; -умение применять знания в жизни; -владение информационными компетенциями; -творческий подход к делу; -мобильность; -самокритичность; -способность к самосовершенствованию
Общая культура	-овладение социальными компетентностями, -приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; -чувство прекрасного; -внешний опрятный вид	-овладение социальными компетентностями -приобщение к художественным ценностям; -уважительное отношение к прошлому.	-владение коммуникативными, социальными компетенциями.

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

4.4. Характеристика внеучебной воспитательной работы

В целях развития ученического самоуправления в школе действует Детское школьное государство (ДШГ) «Факел», которая была зарегистрирована при ДОО «Фристайл» в 1998 году.

Цель деятельности ДШГ «Факел» - развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

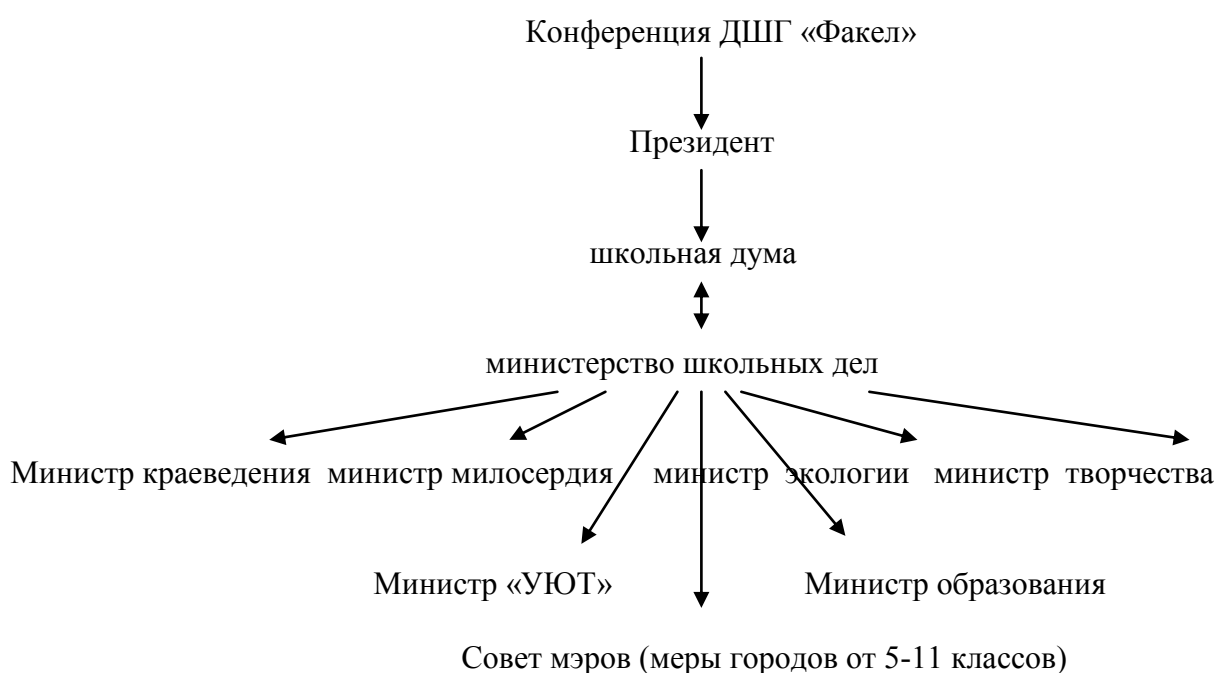
Основные функции ДШГ «Факел»:

- организационная;
- представительская;
- информационно-пропагандистская;
- деятельностно-развивающая.

Основные направления деятельности ДШГ «Факел»:

- краеведение;
- экологическое;
- милосердие;
- творчество;
- дополнительные направления: министерство «УЮТ», министерство «Образование»

Органы ученического самоуправления



Возглавляет ДШГ «Факел» президент. В состав ДШГ входят все учащиеся 1-11 классов.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы.

Для организации занятий по интересам работают кружки по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, общеинтеллектуальное, эколого-биологическое, военно – патриотическое, духовно-нравственное.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

4.5. Система ресурсобеспечения

Школа представляет собой одноэтажное здание с 9 учебными кабинетами, компьютерным классом, одной производственной мастерской, спортивным залом, столовой, Комнатой Боевой и Трудовой Славы.

Ведение бухгалтерского учета ведется централизованно бухгалтерией Комитета образования администрации БМО. План финансово-хозяйственной деятельности утверждается председателем Комитета образования и реализуется из местного, областного и федерального бюджетов. В рамках реализации Проекта модернизации Российского образования в 2012-2013 учебном году в школу поступило два кабинета: кабинет физики, кабинет химии; интерактивный комплекс; спортивное оборудование: гимнастическое бревно (3 м) для обучающихся начальной школы, козёл гимнастический, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные в количестве 9 штук, баскетбольный щит с кольцом, скакалки в количестве 10 штук и многое другое необходимое для полноценного проведения уроков физической культуры. На средства местного бюджета приобретено спортивное оборудование: гимнастическое бревно (5 м), мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные (в количестве 25 штук). В школе имеются 5 мультимедийных проекторов, три интерактивных доски, интерактивный комплекс, 15 компьютеров, 8 из них объединены локальной сетью. К выделенной сети Интернет имеют доступ ежедневно все ученики и учителя школы.

Учебный фонд школы составляет (2013-2014 учебный год) - 2957 шт.:

-художественная литература – 740 шт.

-учебники –1979 шт.

-методическая литература – 164 шт.

-справочная литература – 32 шт.

-учебные пособия на электронных носителях – 42 шт.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

5. Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние.

5.1. Цель и задачи перехода

Основной целевой установкой является – создание условий для усиления личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранённым здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивированностью к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

Для достижения поставленной цели необходимо, не отказываясь от лучших традиций школы, – академичности и фундаментальности, – переориентировать школу на формирование компетентностей выпускника. Основным результатом образования должны стать ключевые компетентности в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. В нашей концепции мы опираемся на «Стандарты общего образования», которые развели понятия «компетенция» (или «образовательная компетенция») и «компетентность» (или «социальная компетентность»). «Социальная компетентность» трактуется как актуальное личностное качество, как готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Социальная компетентность включает в себя ключевые социальные компетентности, которые проявляются во всех сферах жизнедеятельности человека, обеспечивая полноценность его социального и профессионального бытия.

Основные ключевые компетентности, которые входят в социальную компетентность.

Компетентность здоровьесбережения (ключевая) – знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни; опыт и готовность реализации этих знаний в жизнедеятельности, принятие здоровьесбережения как ценности, регулирование психосоматического и эмоционального проявления состояния здоровья; **социально-правовая компетентность** (ключевая) – знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг, знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); опыт и готовность проявления гражданственности в активной гражданской позиции в общественной жизни, отношение к статусу гражданина как ценности; **коммуникативная компетентность** (ключевая) – позволяет достигать поставленных целей коммуникации: получать необходимую информацию от других людей и организаций для решения задач, достигать результатов профессионального взаимодействия, убеждать, влиять на принятие решений на основе толерантного отношения к ценностям и интересам других людей; **информационно-технологическая** (ключевая) – приём, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной почтой, интернет-технологией; работа с библиотечными каталогами; опыт и готовность работать с информационным потоком в устной и письменной, печатной и электронной формах; **исследовательская компетентность** (ключевая) – умение ставить проблемы, находить альтернативные способы решения проблемы, принимать осознанные решения в той или иной ситуации, на основе критически осмысленной информации, и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Достижение поставленной цели – развития указанных компетентностей, возможно при комплексном и системно-структурном характере инновационных изменений в образовательной системе школы, что подразумевает **реализацию следующих задач:**

- развитие самоуправления, коллегиальных органов управления школой, новых технологий управления, способствующих формированию социально-правовой компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- обновление содержания образования: через все учебные дисциплины, корректируя учебный план, программы и их научно-методическое обеспечение на языке компетентностного подхода; это потребует пересмотреть требования к результатам обучения как составной части стандарта образования, ввести в программы материалы практикоориентированного характера, усилить диалогический характер образования;

- корректировка методики изучения предметов; широкое введение в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося; ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию коммуникативной, информационно-технической, исследовательской компетентностей;
- освоение и введение в практику школы инновационных технологий требует приобщения педагогического коллектива к научной деятельности и творчеству; создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов;
- развитие системы оценки качества образования на основе компетентного подхода;
- обеспечение условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы школы и широкое внедрение информационных и интерактивных педагогических технологий.

Основные ориентиры:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программ на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

5.2. Основные направления деятельности и планируемые результаты

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Изменение школьной инфраструктуры.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

1. Переход на новые образовательные стандарты

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2013 - 2019	План мероприятий
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР		Должностные инструкции
	Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2014-2018	ООП основного общего и среднего полного общего образования
	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УВР	До 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2014-2018	Формирование системы оценки
	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
	Участие в работе муниципальных методических семинаров по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС	Зам. директора по УВР, ответственный за библиотечный фонд	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета;	Директор, зав. кабинетами, завхоз	2013-2019	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

	-оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.			
	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2014-2019	Расширение социального партнерства
	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2014-2019	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2015-2019	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота

				информации
	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования				
	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР, руководитель программы «Дети будущего»	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР, руководитель программы «Дети будущего»	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР, руководитель программы «Дети будущего»	По мере проведения мероприятий	Банк текстов

4	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР, руководитель программы «Дети будущего»	В течение учебного года	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
6	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
7	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по УВР, ВР, руководитель кружка	В течение учебного года	
8	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2014-2019	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
9	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР, руководитель программы «Дети будущего»	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
10	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР, руководитель программы «Дети будущего»	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
11	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР, редактор школьного сайта	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
12	Проведение интегрировано-	Зам. директора по	Ежегодно	Повышение

	предметных недель.	УВР, руководители ШМО		уровня продуктивности учебной работы школьников.
--	--------------------	-----------------------------	--	---

2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, учитель ОБЖ	2014-2019	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитания
2	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2014-2019	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
3	Проведение семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя	2014-2019	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
4	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, акции «Поздравь ветерана»	Зам. директора по ВР, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
5	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР	2014-2019	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
6	Активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях разного уровня	Зам. директора по ВР, учителя - предметники	2014-2019	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
7	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель Комнаты трудовой и боевой	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.

		славы		
8	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
9	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей,	2015	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
	Профилактическая работа			
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»и др.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Здоровье»	Зам.директора по ВР		
	Дополнительное образование			
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: -общейинтеллектуальное; - духовно-нравственное; - художественно-эстетическое; - военно-патриотическое;	Зам. директора по ВР	2013-2018	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных и региональных мероприятиях.

	- эколого-биологическое; - спортивно-оздоровительное			
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по ВР, руководители кружков	2014-2019	Укрепление здоровья обучающихся.
5	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2014-2019	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

3.Совершенствование учительского корпуса.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
3	Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

	квалификации педагогов.			
4	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
5	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
8	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
9	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

4. Изменение школьной инфраструктуры.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз	2014-2019	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2014-2019	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2014-2019	Укрепление материальной базы школы

7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	2014-2019	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
9	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	2014-2019	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. работники ФАП	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
4	Медосмотр обучающихся	Мед. работники ФАП	В течение учебного года	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
5	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
6	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.

	здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.			
7	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
8	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
9	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, учитель физ. культуры	2014-2019	
10	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2014-2019	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
11	Классные часы.	Классные руководители	2014-2019	
12	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2014-2019	

5.3. План действий по реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий внутри школы для развития ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечения средств в бюджет школы;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.



Прод. Чисовано, пронумеровано и
скреплено печатью 55
(Лист 4 - 581 Лист 1) листа
Директ. Р.Н.БОУ СОШ с.Натальино
Н.А.Резицкая